

Was lernen wir aus PISA ?

Befunde 2025

Fehlinterpretationen (v.a. bei sozialen Disparitäten)

Willkürliche oder hilflose Erklärungen

Ansätze für Trendanalysen

Eckhard Klieme

PISA 2025 Results (Volume I)

Future-Ready Students



Kompetente Lernende: Selbst eingeschätztes Engagement

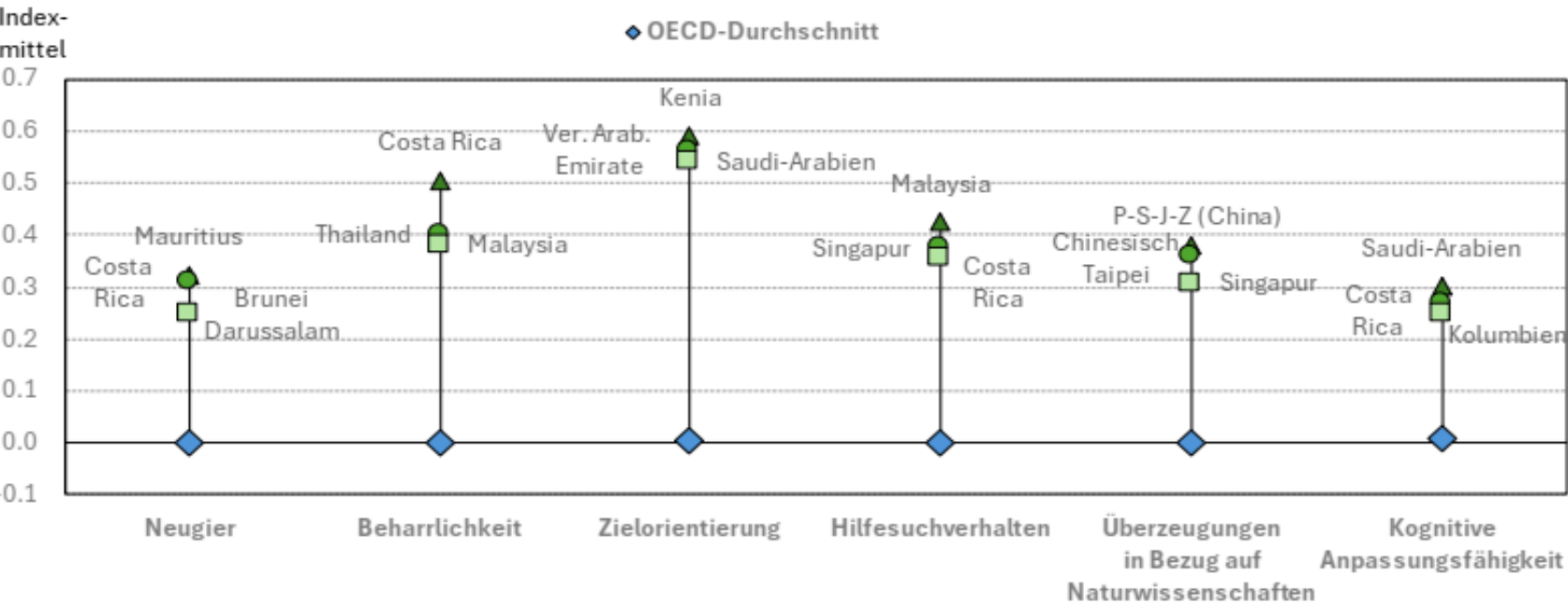
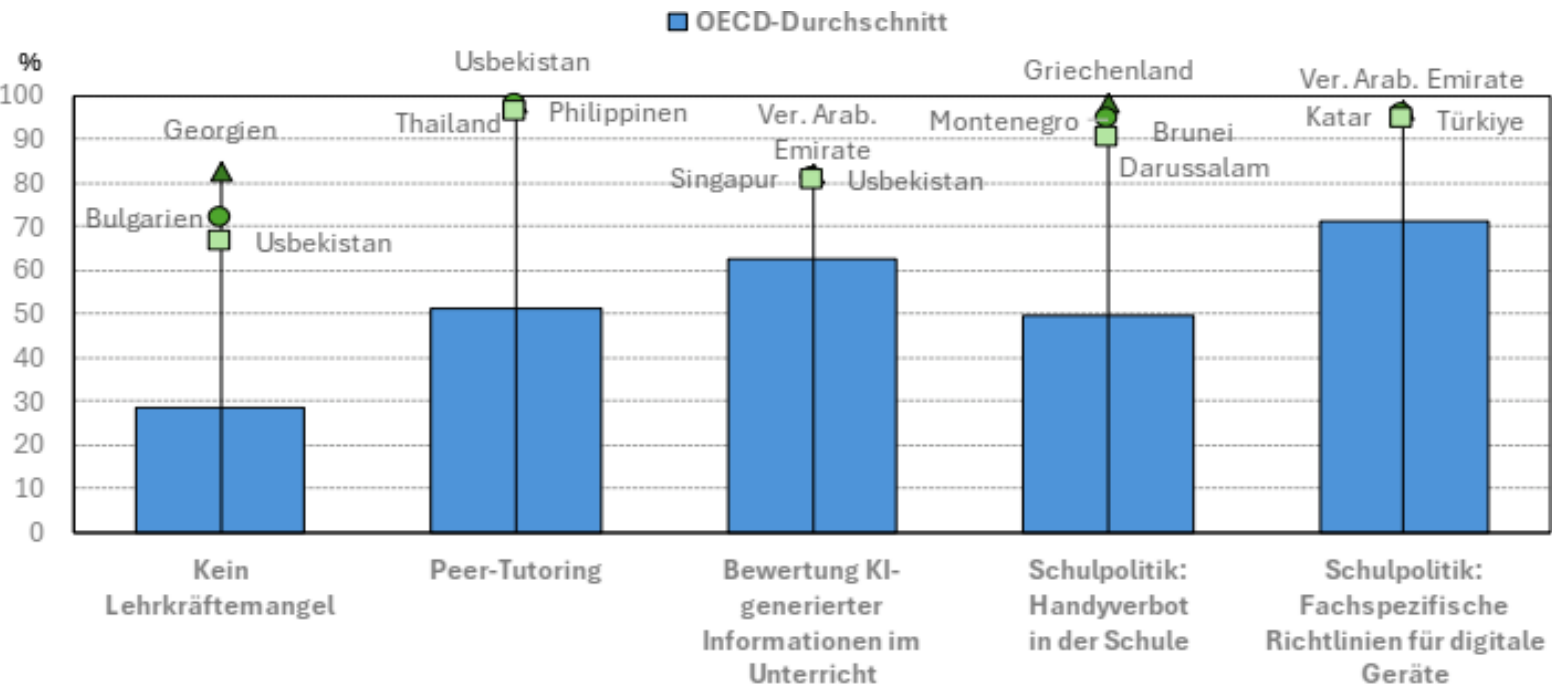
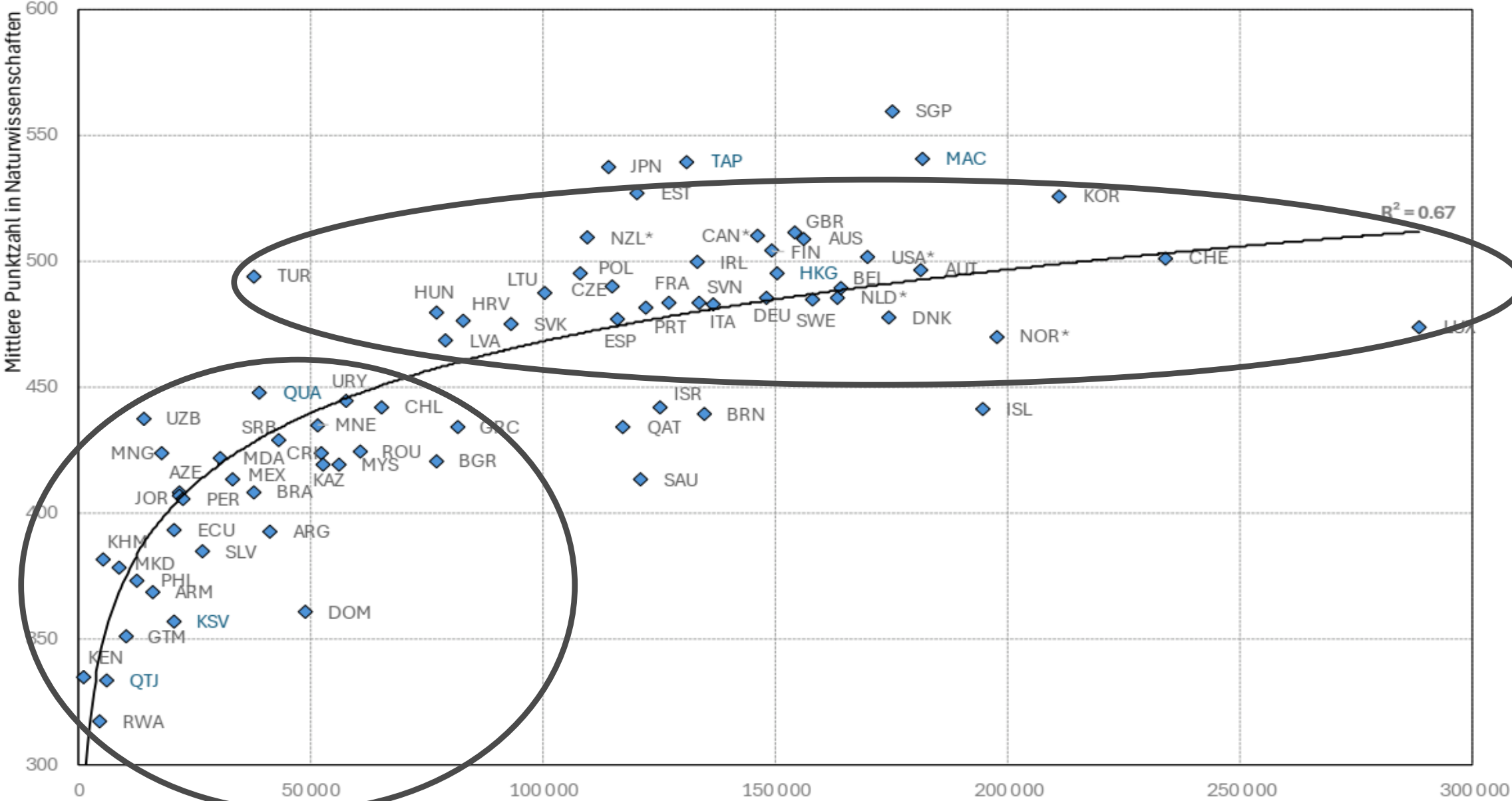


Abbildung I.1.3. Schülerleistungen in Naturwissenschaften und Bildungsausgaben



Kumulative Ausgaben je Schüler*in während der
Regelbildungsdauer (in USD, KKP)

PISA 2025 Ergebnisse (Band I – Auszugsweise Übersetzung)

Bereit für die Zukunft?



PISA 2025

Samuel Greiff
Jennifer Diedrich
Tamara Kastorff
Frank Goldhammer
Olaf Köller
(Hrsg.)

Bildung im
Spannungsfeld von
Innovation und
Transformation

»D
Le
Deut

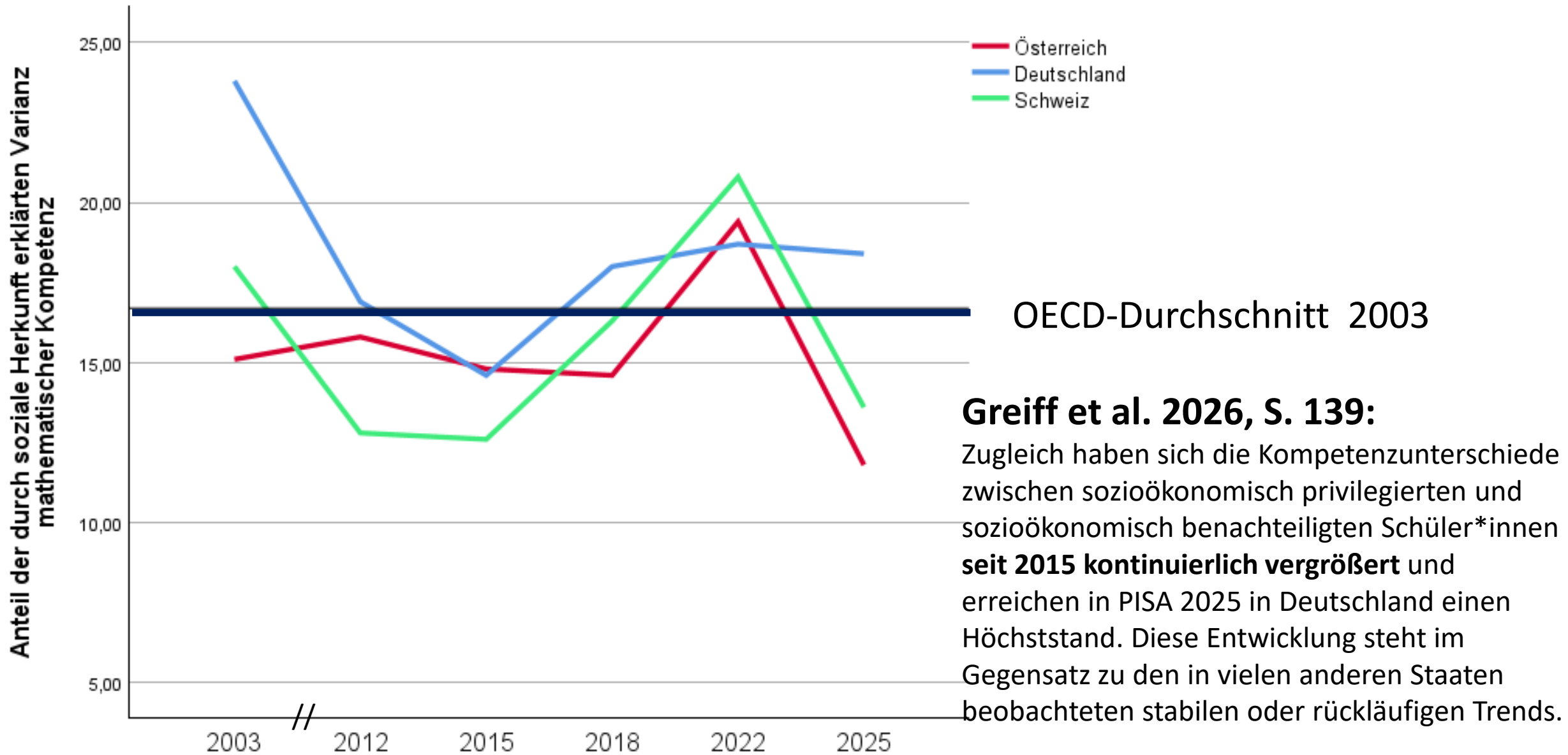
Schleicher: Gerade Kindern aus sozial ungünstigem Umfeld hilft es nicht, die Leistungserwartungen abzusenken: Falsche Anerkennung ist keine Unterstützung. Die neue Pisa-Auswertung zeigt, dass Deutschland eines der wenigen Länder ist, in denen sich die Abhängigkeit zwischen Herkunft und Schulerfolg in den vergangenen vier Jahren verstärkt hat. Diese soziale Schieflage in der Bildung ist seit 25 Jahren bekannt. Da fragt man sich: Warum bekommt Deutschland das nicht endlich in den Griff?

ZEIT: Haben Sie die Antwort?

Schleicher: Wenn Schulleitungen, Lehrerinnen und Lehrer nicht daran glauben, dass jeder Schüler gute Leistungen erbringen kann, dann verändert das auch die Haltung der Schüler zum Lernen. Und

t,
en«
klärt,

PISA 2003 bis 2025: Soziale Disparitäten der Mathematikleistung

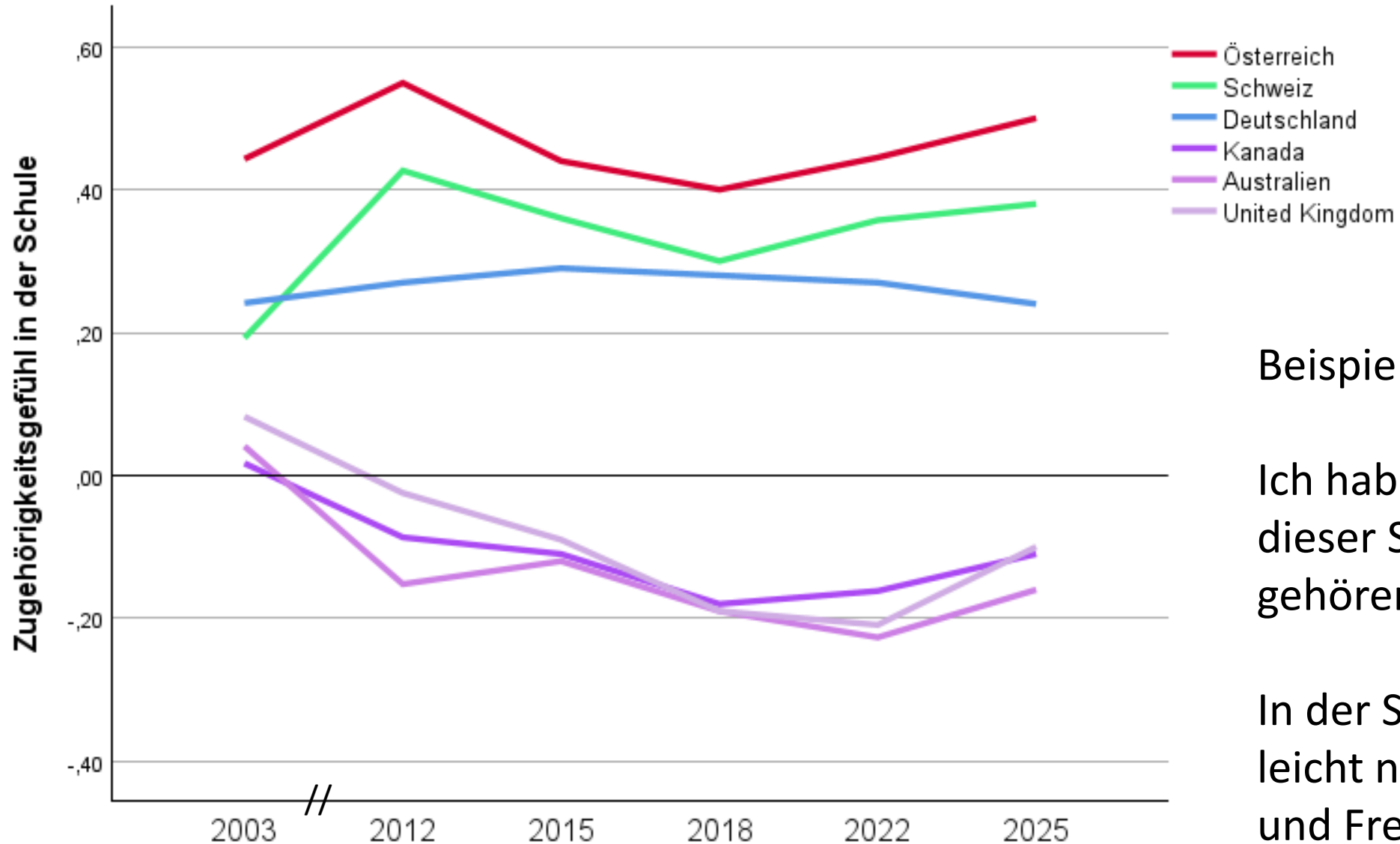


”

**Viele Jugendliche, nämlich drei Viertel,
sagen, dass sie sich an ihrer Schule
wohl fühlen. Diese Werte zur schulischen
Zugehörigkeit liegen höher als im
internationalen Durchschnitt.**

Samuel Greiff, PISA-Studienleiter für Deutschland

PISA 2003 bis 2025: Zugehörigkeitsgefühl in der Schule



Beispielaussagen:

Ich habe das Gefühl, zu dieser Schule zu gehören.

In der Schule finde ich leicht neue Freundinnen und Freunde.

Abbildung I.1: Entwicklung der naturwissenschaftlichen Kompetenz, der Lesekompetenz und der mathematischen Kompetenz in Deutschland und im OECD-Durchschnitt seit PISA 2000

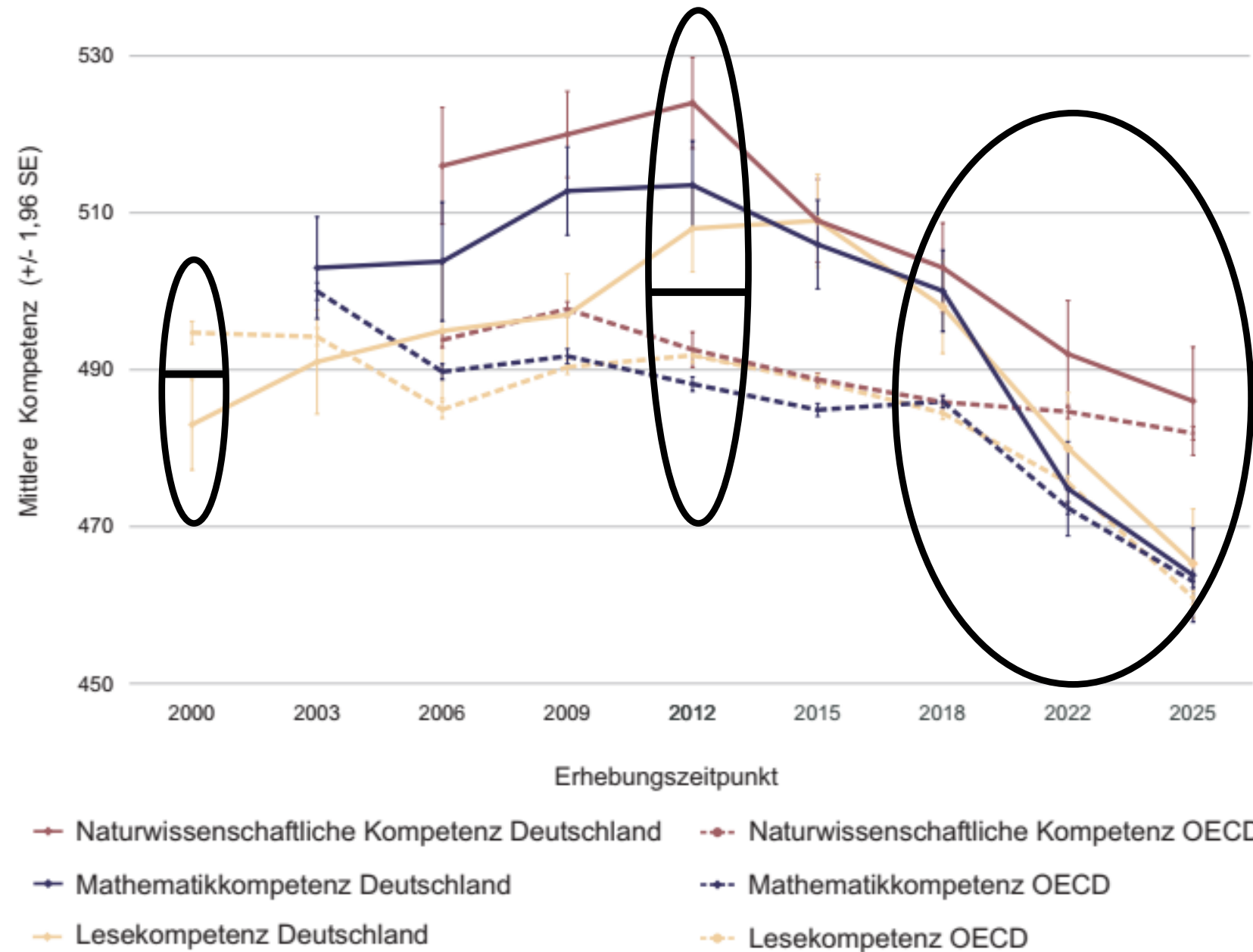
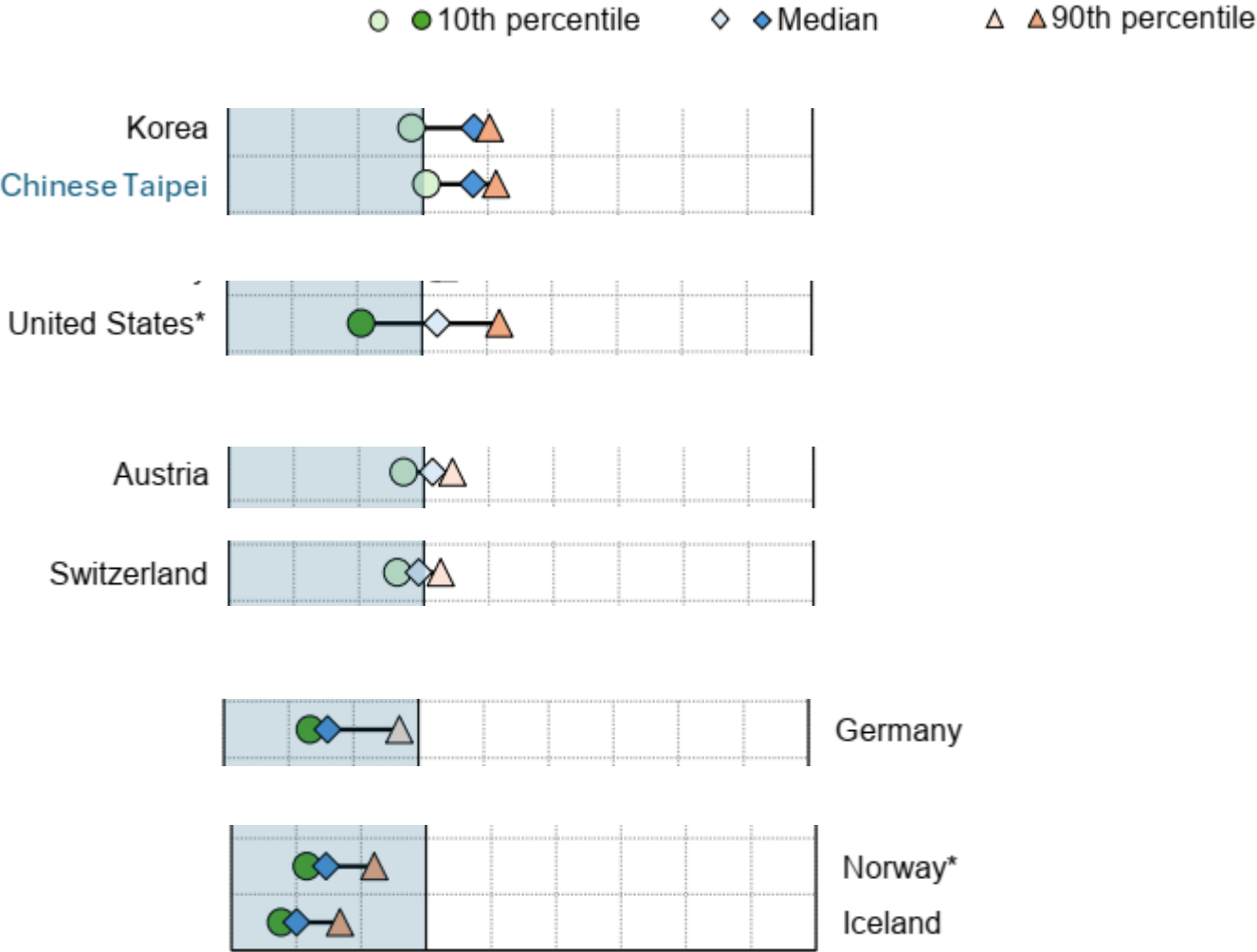


Figure I.2.7. Average decennial trend in science for low- and high-achieving students (2015-2025)



Lernens betrifft. Die Ergebnisse verdeutlichen Handlungsbedarf system, zeigen zugleich aber auch, dass Weiterentwicklung mit bereits stattfindet. Entscheidend wird sein, den negativen Kogangenen Jahre in eine positive, zukunftsgerichtete Entwicklung Jugendlichen ein verlässliches Fundament an Basiskompetenzen verschiedene Bedarfe gezielt zu fördern. Die folgenden Handl

Das kürzlich erschienene Gutachten der Ständigen der Kultusministerkonferenz (SWK, 2026) sowie das heben das Potenzial datengestützter Steuerung und von Kompetenzentwicklung hervor (Klopsch & Sliw

Mit spezifischem Blick auf Basiskompetenzen schungsstand (Anders, 2013, Dietrichson et al. (2022), dass frühe, regelmäßige und fachlich gmaß an Basiskompetenzen nachhaltig vermitt

Forschung zu kognitiv aktivierendem (2009) und frühe Programme wie SIN volle Lerngelegenheiten ein zentrale niveaus sind (Schiepe-Tiska et al., 20 Unterrichtsformate, die fachliches D gezielt fördern, zu stärken und in de

Schulisches Handeln i
Grundstein für erfolgreich
gelegt. Darauf verweist de

Handlungsoptionen: Kognitive Kompetenzen in PISA 2025



Lernprozesse stärken,
Unterricht verbessern

*Handlungsoption 1:
Kompetenzförderung datengestützt steuern
und ihre Effektivität kontinuierlich prüfen*



Lernprozesse stärken,
Unterricht verbessern

*Handlungsoption 2:
Ausreichende Basiskompetenzen für alle Schüler*innen
systematisch sichern*



Lernprozesse stärken,
Lernumgebungen erweitern

*Handlungsoption 3:
Potenziale kompetenzstarker Schüler*innen systematisch
fördern*



Lernprozesse stärken,
Lernumgebungen erweitern

*Handlungsoption 4:
Frühe Bildungsprozesse nutzen, um Kompetenzerwerb
anzubahnen*

»Die Leist

Deutsche Schü
wa

Schleicher: Sicher hat der hohe Anteil an Migranten Schulen verändert, aber eben nicht alle. Die Flüchtlinge etwa landen häufig an Schulen, die ohnehin schon mit massiven Problemen konfrontiert sind. Insgesamt erklärt der Faktor Migration höchstens zehn der 40 Leistungspunkte, die Deutschland seit 2015 verloren hat. Grob gerechnet entsprechen zehn Leistungspunkte einem halben Schuljahr.

ZEIT: Welche Gründe gibt es noch?

Schleicher: Viele! Digitale Technologien stellen das klassische Lernen infrage, die Ablenkung ist enorm. Eltern verstehen sich zunehmend als Kunden von Schule, aber nicht als Beteiligte. Und die Bereitschaft der Gesellschaft, Leistung einzufordern, ist gesunken.

ZEIT: Woran machen Sie das fest?

Schleicher: Zu selten haben Schüler das Gefühl, dass sich ihre Lehrkräfte wirklich dafür interessieren, wer sie sind, und dass sie sie auf ihrem individuellen Weg begleiten. Wir sehen außerdem

chaft, unken«

Schleicher erklärt,
Lehrern

Box I.2.3. Why has reading performance declined over time? Four underlying forces

- Rückgang der Lesekompetenz vor allem bei längeren Texten.
- Anstieg des Anteils flüchtiger Leser*innen.
- (Selbstberichtete) Anstrengungsbereitschaft beim Test sinkt.
- **Stärke des Rückgangs pro Land hängt zusammen mit der Veränderung der Perseveranz („Ich schließe meine Aufgaben ab, auch wenn ich mich zwischendurch langweile.“)**

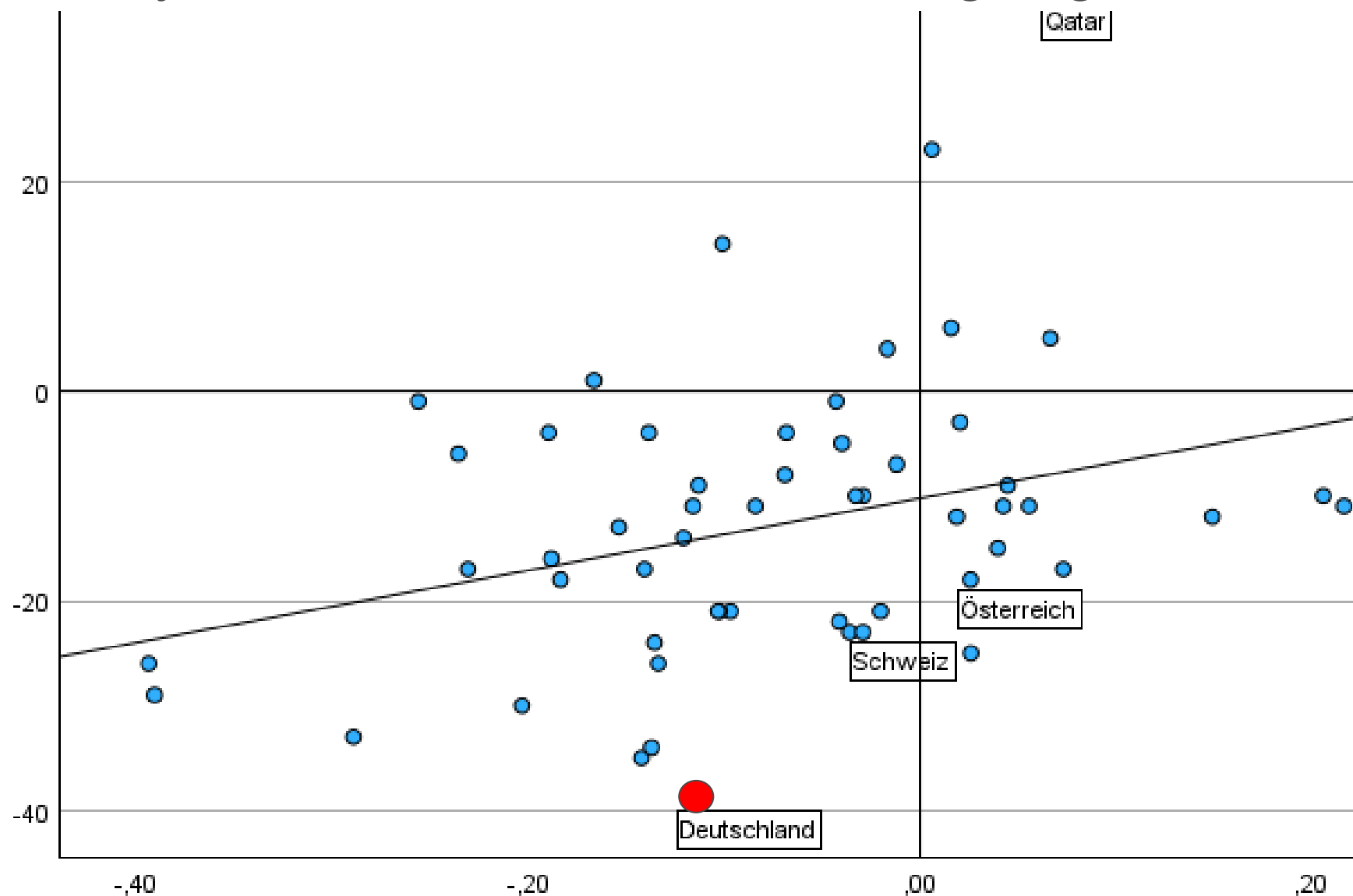
Trendanalyse 2015-2025 für Naturwissenschaften

- **Veränderung der NaWi-Leistungen hängt zusammen mit der Veränderung in der Aussage „Unsere Lehrkraft erklärt so lange, bis wir es verstanden haben.“**

→ **Es folgen einige weitere Beispiele für Trendanalysen auf der Basis der PISA-Mathematiktests. Sie weisen auf „Stellschrauben“ hin, mit denen die Leistungsentwicklung auf Systemebene beeinflussbar ist.**

Trendanalyse 2012-2022: Fachliche Lerngelegenheiten

Veränderung der Mathematik-Kompetenz
2012 bis 2022



Veränderung der Lerngelegenheiten für Schulmathematik
(laut Bericht der Schüler*innen) 2012 bis 2022

**Wie häufig wurden Dir
während Deiner Schulzeit
diese Arten von
Mathematikaufgaben gestellt?**
(6 Items)

Ausrechnen, wie viele
Quadratmeter Fliesen Du
bräuchtest, um einen Fußboden
damit auszulegen.

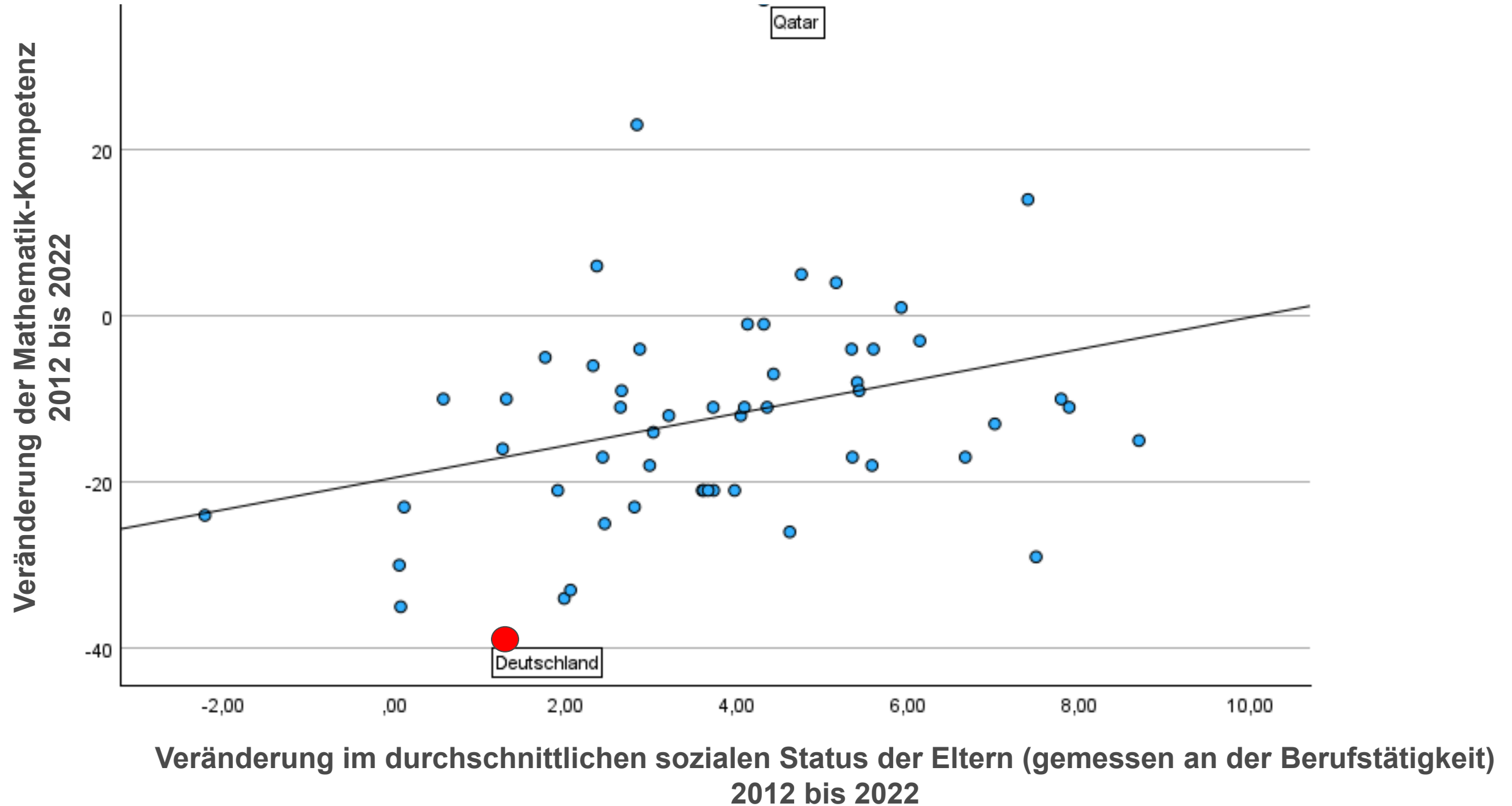
Ausrechnen, um wieviel teurer
ein Computer wird, wenn man
die Mehrwertsteuer drauf
schlägt.

Eine Gleichung wie $3x+5=17$
lösen.

Eine Gleichung wie
 $2(x+3)=(x+3)(x-3)$ lösen.

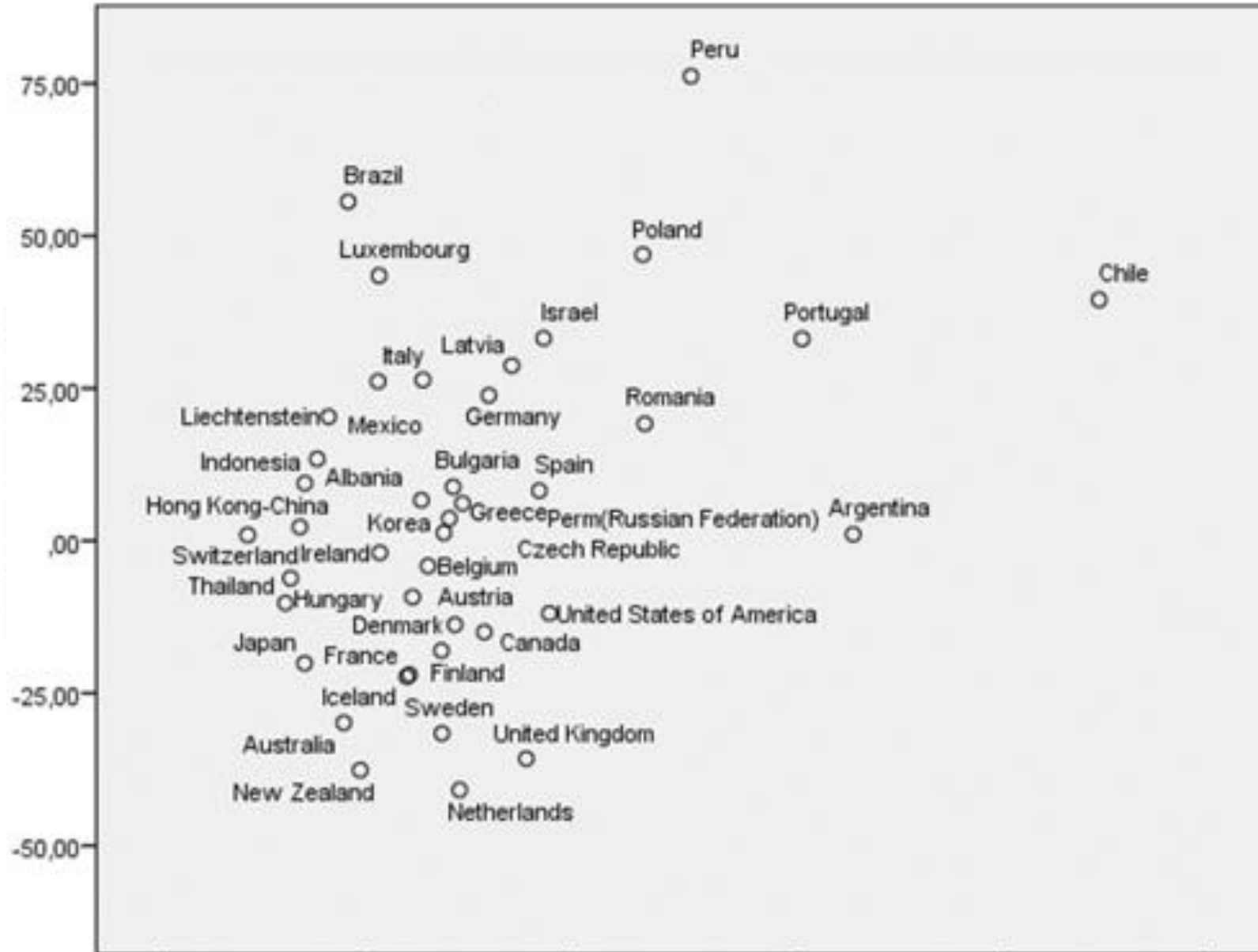
Trendanalyse 2012-2022: Soziale Veränderungen

R^2 Linear = 0,097



Trendanalyse 2002-2012: Unterrichtszeit ($R^2 = .132^{**}$)

Veränderung der Mathematik-Kompetenz
2000 bis 2012



Veränderung in der jährlichen Unterrichtszeit pro Jahr für Mathematik
2000 bis 2012

Trendanalyse 2002-2012: Nutzung von Testdaten für schulinterne Reflexion

($R^2=.198^{**}$)

